

## ПРОЕКТ «Почему блин круглый?» (для детей раннего возраста)

**Проблема:** дети не знали почему блин круглый и что такое сковорода.

**Цель:** познакомить детей со свойствами муки

**Задачи:**

*Физического направления:*

- Развитие крупных движений рук и ног через танцы под музыку
- Развитие мелкой моторики рук через пространственное конструирование с веревочкой
- Эмоциональное развитие через игры с мукой

*Художественно-эстетического направления*

- Знакомство с фольклором
- Повторение песенки /испекла нам бабушка.../
- Рисование мукой на столе

*Познавательно-речевого направления*

- **Изучение свойств муки** через:
  - ✓ стимулирование речевой активности детей с использованием потешек, стихотворений:
  - ✓ развитие коммуникативной сферы через объединение детей в круг.
- **Использование поручений:** «подай, передай» в ходе образовательной деятельности для развития речевого взаимодействия.
- **Закрепление знакомых предметов** (чайник, кастрюля).
- **Знакомство с новым предметом** (сковорода).

*Социально-личностного направления*

- **Вовлечение родителей в совместно-исследовательскую деятельность с детьми.**
- Знакомство с трудом повара при изготовлении блинов.
- Формирование КГН.

**Среда и оборудование:** русская народная музыка, веревочки по количеству детей, чудесный мешочек внутри которого: чайник, кастрюля, сковорода. Мука, тарелочки и стаканчики с водой по количеству детей, чай и сгущенка, салфетки.

**Рекомендации по проведению:** деятельность проходит вместе с родителями, так как дети раннего возраста

**Задания для родителей:** испечь блины

## Ход проекта

Вид, способ, форма реализации	Педагог		Дети	
	Речь	Деятельность (действия)	Ожидаемая речь (реакция)	Ожидаемая деятельность
<b>Этап 1.</b>				
<b>Сюрпризный момент</b>  Появление воспитателя в роли бабушки. Воспитатель ведет с детьми беседу о блинах	«Я сегодня с утра ничего не ела, всё наряд свой готовила. Ребята, вам нравится? А знаете, почему я так нарядилась?»	Привлечь внимание детей к костюму бабушки	Бабушка Нравиться Незнаем	Подходят, интересуются смотрят трогают смеются
	<i>«Испекла нам бабушка Вкусные оладушки, Маслом поливала, Деткам давала, Оле две, Даши две.... Всем дала!»</i> Ведет беседу о блинах «кто печёт, какие блины, с чем кушали блины. <u>«Вы, знаете, почему блин круглый?»</u> »	Проведение пальчиковой игры	Повторяют последние слова игры Отвечают на вопросы Незнаем	Дети захотели узнать, почему блин круглый
<b>Этап 2.</b>				
<b>1.Конструирование</b>	Давайте, построим блин из веревочки	Раздача верёвочек, показ как строить	«Он круглый, у него нет углов!»	Построение блина из верёвочки
<b>2.Игра «Чудесный мешочек»</b>	Вы знаете, на чем готовят блины?	Игра «чудесный мешочек»	Дети знают, зачем нужны чайник, кастрюля, а зачем нужна сковорода, нет	Потрогать, пощупать, обвести пальчиком. И выясняют, что сковорода круглая
<b>3. Игра «Поварята»</b>	Кто готовит?	Переодеваемся под музыку	Поварята, поварята!	Превращаемся в поварят. Одеваем фартучки и нарукавники

	Колобок, родственник блина	Вспоминаем сказку «колобок»	Колобка испекли из муки, значит и блины пекут из муки	Появление желания поучаствовать в приготовление блинов
<p><b>4. Эксперимент</b> Воспитатель вместе с детьми проводит исследовательские действия</p> 	4.1 «Смотрите, у меня в руках пачка с мукой. Ой, какая пачка тяжелая. Подержите, Чувствуете?» И так на каждое свойство	<b>4.1. Изучение свойств муки:</b> мука белая, тяжелая в пачке, легкая на руке, можно подуть на нее. Мука мелкая проходит через дырочки в сито. Мукой можно рисовать на лице, на столе.	4.1. Повторяют свойства	4.1. Повторяют действия за воспитателем 
	4.2. «Что это? Какая она? На вкус? Давайте, попробуем?»	4.2. Изучение свойств воды Она прозрачная, мокрая, вкусная, теплая, льётся	4.2. Вода. Она прозрачная, мокрая, вкусная, теплая, льётся	4.2. Рассматривают Пробуют
	4.3. «Что будет если смешать муку и воду? Давайте, смешаем?»	4.3. Смешивание муки и воды.	4.3. В тарелочку с мукой выливаем воду из стакана. Перемешиваем	4.3. 4.4. Запоминают и закрепляют новые понятия и ощущения
	4.4. Какое у нас получилось тесто?	4.4. Показать тесто на сковороде ( <b>жидкое, льётся, растекается</b> )	4.4. Дети – изучаются новые слова	
	5. Поэтому блин какой?	5. Показать тесто, которое приобретает форму сковороды	5. «Круглый!!!»	5. Проявляют инициативу испечь (идёт быстрая подмена теста на блины)
<b>Этап 3.</b>				
<b>Праздник поедания блинов</b>	<i>«Ох, люблю же я блины! До чего они вкусны! Мне их бабушка печет. Вот опять их есть зовёт!»</i>	Накрываем на стол под народную музыку, моем руки	Блины круглые, сладкие, вкусные	Эмоциональный подъем детей и родителей

	«Мы попробуем что получилось?»			
--	--------------------------------------	--	--	--

**Выводы:**



- В результате мы ответили на вопрос почему блин круглый. Исследовали свойства воды и муки. Научились замешивать тесто.

**Автор – разработчик:**  
Пашкевич Светлана Аркадьевна, воспитатель